

Compiti delle vacanze anno scolastico 2023-'24

CLASSE IID
Prof. A.M. Bonacini

Ciascun alunno viene assegnato ad un gruppo secondo le competenze raggiunte nel corso dell'anno (si veda alla fine del documento)

In base al gruppo di assegnazione, ciascun alunno svolgerà compiti adatti alla sua attuale preparazione. Nell'elenco seguente, sono riportate tutte le attività proposte: ciascun alunno trovi fra esse quelle che competono a tutti gli studenti e quelle che competono al gruppo al quale è stato assegnato e le svolga con accuratezza.

PER IL PROSSIMO A.S. NON SONO RICHIESTI MATERIALI PARTICOLARI, DIVERSI DA QUELLI GIÀ IN USO: 1 QUADERNO AD ANELLE FORMATO A4 CON FOGLI E SEPARATORI (UNO PER DISCIPLINA O SEZIONE DI DISCIPLINA), ALCUNE BUSTE AD ANELLE IN PLASTICA, DUE EVIDENZIATORI DI COLORE DIVERSO (GLI STESSI DUE COLORI SCELTI PER SOTTOLINEATURE ALL'INIZIO DELLA PRIMA CLASSE), UN ASTUCCIO DOTATO DEL CORREDO MINIMO COMUNE, UN BLOCCO/QUADERNO DI QUALUNQUE RIGATURA PER LA MALACOPIA DEI TESTI E DEGLI APPUNTI.

PREMESSA DA OSSERVARE RIGOROSAMENTE

I COMPITI DELLE VACANZE SIANO SVOLTI SU UN QUADERNO FORMATO A5 ("QUADERNO PICCOLO", PIÙ MANEGGEVOLE) USATO SOLO PER LE MIE MATERIE: APERTO SU UN LATO PER I TESTI E LE SCHEDE DI LETTURA, APERTO SULL'ALTRO LATO PER L'ANALISI LINGUISTICA. SOLO PER GLI ESERCIZI DI ANALISI DELLA LINGUA CHE TUTTI DEVONO SVOLGERE E CHE SI PRESENTANO PREDISPOSTI PER ESSERE FATTI SUL LIBRO, E' POSSIBILE ESEGUIRLI IN FORMATO DIGITALE.

LE MALACOPIE DEI TESTI SIANO FATTE SUL QUADERNO STESSO (NON SU FOGLI VOLANTI): SEMPLICEMENTE, SI RICOPIERÀ LA BELLACOPIA NELLE FACCIATE SUCCESSIVE ALLA MALACOPIA (COSÌ LA PROF. POTRÀ RICEVERE ENTRAMBE LE REDAZIONI, SENZA RISCHIO CHE LA BRUTTA SIA BUTTATA VIA).

NELLA PRIMA PAGINA SIA INDICATO IL NOME DELLO STUDENTE ED INCOLLATA UNA STAMPA DI QUESTI FOGLI, CON IL GRUPPO DI ASSEGNAZIONE BEN LEGGIBILE.

La famiglia viene informata tramite messaggio su Registro Elettronico del giorno in cui è stato comunicato all'alunno il gruppo a cui è stato assegnato; quel giorno gli alunni sono invitati a prendere accuratamente **nota nel diario alla pagina dell'8 giugno** del proprio gruppo di assegnazione, che per discrezione non viene pubblicato altrove, e di dirlo in famiglia.

E'ritenuto comportamento educativo affidare a ciascuno studente questa informazione, spiegandone l'importanza e l'obbligo, pertanto l'insegnante controfirma l'annotazione sul diario, ma contemporaneamente prega le famiglie di non cercare conferme presso l'insegnante o altri compagni. Grazie.

Bologna, 6 giugno 2024
Prof. A.M. Bonacini

**Compito che TUTTI i ragazzi eseguiranno,
OLTRE a quelli riportati nel gruppo a cui sono assegnati**

analisi logica in forma di lista: esercizio n.2 pag.25 del Quaderno operativo. Poiché però non sono stati affrontati alcuni complementi minori, per altro di uso molto raro, è possibile che alcuni casi di questo genere ci siano, pertanto sarà scritto genericamente “compl.ind., come si è sempre fatto in classe.

DA COMPILARE A CURA DELLO STUDENTE:

NOME:.....CLASSE:.....GRUPPO DI ASSEGNAZIONE:.....

COMPITO SPECIFICO secondo il gruppo di assegnazione

Gruppo LETTORI

Lettura di 4 romanzi, due a piacere fra quelli adatti all'età dell'alunno, due fra quelli indicati di seguito, scegliendo liberamente dopo avere letto la sintesi della trama, due scelti a piacere:

- D. Ellis, Sotto il burqa
- L. Garlando, Vai all'Inferno, Dante!
- Gaston Leroux, Il mistero della camera gialla, (a cura di Stefano Motta, versione adattata alle scuole secondaria di primo grado), ed. Alfa, Loescher
- F. Uhlman, L'amico ritrovato
- L. Frescura, M. Tomatis, Storia di Fiordaliso, ed. Giunti

DOPO LA LETTURA, FARE SUL QUADERNO un testo composto di due parti:

a-Una presentazione del protagonista (se più di uno, una presentazione di uno dei protagonisti) seguendo la scaletta sottostante, lunghezza minima tre facciate di quaderno formato A4

- se possibile, descrizione diretta (=come è) del fisico e del carattere
- descrizione indiretta (=che comportamento tiene e che pensieri fa, da cui posso dedurre come è) del fisico e del carattere
- elementi precisi del testo da cui sono dedotti gli aspetti detti sopra, debitamente riassunti e commentati, per consentire al lettore di capire come abbiano potuto comunicarti un certo modo di essere del personaggio (situazioni, scelte fatte, relazioni con altri personaggi, discorsi pronunciati o pensati...): ATTENZIONE: anche al lettore che non abbia letto il libro e si stia chiedendo se leggerlo...

b-un commento all'opera letta, seguendo questa scaletta, lunghezza minima una colonna di quaderno formato A4:

- una valutazione ampia degli aspetti risultati piacevoli e non, con motivazioni particolareggiate
- l'indicazione del tipo di lettore cui l'opera è più adatta: età, gusti, ecc
- le riflessioni a cui personalmente si è stati indotti da questa lettura

COMPITO SPECIFICO secondo il gruppo di assegnazione

Gruppo GRAMMATICI:

1) **Letture** di 2 romanzi, uno a piacere fra quelli adatti all'età dell'alunno, uno fra quelli indicati di seguito, scegliendo liberamente dopo avere letto la sintesi della trama, oppure due scelti dalla lista:

- D. Ellis, Sotto il burqa
- L. Garlando, Vai all'Inferno, Dante!
- L. Frescura, M. Tomatis, Storia di Fiordaliso, ed. Giunti
- P. Marzocchi, La staffetta delle valli, ed. Raffaello
- P. Vitagliano, Il professore scomparso, ed. Loescher

DOPO LA LETTURA, FARE SUL QUADERNO un testo composto di due parti:

a-Una presentazione del protagonista (se più di uno, una presentazione di uno dei protagonisti) seguendo la scaletta sottostante, lunghezza minima tre facciate di quaderno formato A4

- se possibile, descrizione diretta (=come è) del fisico e del carattere
- descrizione indiretta (=che comportamento tiene e che pensieri fa, da cui posso dedurre come è) del fisico e del carattere
- elementi precisi del testo da cui sono dedotti gli aspetti detti sopra, debitamente riassunti e commentati, per consentire al lettore di capire come abbiano potuto comunicarti un certo modo di essere del personaggio (situazioni, scelte fatte, relazioni con altri personaggi, discorsi pronunciati o pensati...): ATTENZIONE: anche al lettore che non abbia letto il libro e si stia chiedendo se leggerlo...

b-un commento all'opera letta, seguendo questa scaletta, lunghezza minima una colonna di quaderno formato A4:

- una valutazione ampia degli aspetti risultati piacevoli e non, con motivazioni particolareggiate
- l'indicazione del tipo di lettore cui l'opera è più adatta: età, gusti, ecc
- le riflessioni a cui personalmente si è stati indotti da questa lettura

2) **Ripassare/studiare meglio** la teoria dell'analisi grammaticale e logica;

redigere una tabella rigorosamente scritta a mano (su questo, non sono ammesse "sviste") che abbia tre colonne (DEFINIZIONE, EVENTUALE DOMANDA A CUI IL COMPLEMENTO RISPONDE, FRASE CONTENENTE ESEMPIO IN ROSSO) e tante righe quante sono necessarie per inserire, uno in ciascuna riga: predicato verbale, predicato nominale, soggetto, soggetto partitivo, attributo, apposizione, nome del predicato, complemento predicativo, complemento oggetto, complemento oggetto partitivo, tutti i complementi indiretti affrontati; l'esempio sia tratto dalla pagina di teoria del libro. Incollare questa tabella su un cartoncino per irrigidirla, e conservarla con cura.

Successivamente, sul Quaderno operativo allegato al testo di ed. linguistica, eseguire: gli es. alle pp. 109-114, pp. 117-120, p. 121 solo es.1, p. 123 solo es.1 e 2, p. 125 solo es.3. **niente sul PC**